

واقع استخدام المنصة التعليمية ادمودو في أداء الأنشطة والواجبات اللاصفية لدى طلبة

الماجستير في جامعة القادسية

م.م رقية غالي معارج

طرائق تدريس الفيزياء

جامعة القادسية/كلية التربية

**The reality of using Edmodo educational platform in performing
extracurricular activities and duties among master's students at Al-
Qadisiyah University**

Assist. L. Ruqaya Ghali Maaraj

Methods of teaching physics

Al-Qadisiyah University/College of Education

ruqayahhaedar@gmail.com

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع استخدام المنصة التعليمية ادمودو في أداء الأنشطة والواجبات اللاصفية لدى طلبة الماجستير في جامعة القادسية لتحقيق هذا الهدف اختارت الباحثة المنهج الوصفي واستخدمت استبانة وذلك من خلال الرجوع الى الدراسات السابقة والإطار النظري وتكونت الاستبانة من (٣٠) فقرة وتحليل البيانات الإحصائية SPSS من خلال استخدام مربع كاي والفاكرونباخ لقياس الصدق والثبات وتم التحقق من صدقها وثباتها بالطرق العلمية المناسبة وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية تم اختيارها بالطريقة العشوائية من طلبة الماجستير في جامعة القادسية حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٨١) عضواً ذكور (٣٣) وإناث (٤٨) . ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة ما يلي: استخدام المنصات التعليمية في التدريس للمرحلة الجامعية لما لها من أثر في تنمية مهارات التعلم الذاتي لما أثبتته البحث الحالي في جعل التعلم أكثر متعة وجاذبية واعداد دورات تدريبية متخصصة للطلبة المتوقع اشرافهم على الأنشطة اللاصفية بهدف اكسابهم المعارف والمهارات اللازمة

الكلمات المفتاحية: المنصة التعليمية ادمودو، الأنشطة اللاصفية

Abstract

This study aimed to know the reality of using the Edmodo educational platform in performing extracurricular activities and duties among master's students at Al-Qadisiyah University. To achieve this goal, the researcher chose the descriptive approach and used a questionnaire by referring to previous studies and the theoretical framework. The questionnaire consisted of (30) items and by analyzing the statistical data (SPSS). By using Chi-square and Cronbach's to measure validity and reliability, its validity and reliability were verified using appropriate scientific methods. The study was applied to a random sample chosen randomly from master's students at Al-Qadisiyah University, where the number of members of the study sample reached (81) members, males (33) and females (48). Among the most important findings of the study are the following: the use of educational platforms in teaching at the university level because of their impact on developing self-learning skills, as current research has proven in making learning more fun and attractive, and preparing specialized training courses for students expected to supervise extracurricular activities with the aim of providing them with the necessary knowledge and skills.

Keywords: Edmodo educational platform, extracurricular activities

الفصل الاول

مشكلة البحث: تشهد المجتمعات المعاصرة تغيرات تقنية جذرية، فرضت نفسها على طبيعة الحياة فيها، وعلى أساليب العمل المتبعة في مؤسساتها؛ ومن بينها المؤسسات التعليمية في مرحلتي التعليم العام والعالى؛ إذ تؤدي التقنية اليوم دوراً رئيساً في تلك المؤسسات خاصة مع ظهور شبكة الإنترنت التي أصبحت سمة أساسية من سمات البيئة التعليمية للمتعلمين والمعلمين على حد سواء. ويشير مفهوم منصات التعليم الإلكترونية إلى مجموعة متنوعة من تطبيقات الجيل الثاني من الويب (Web 2.0) التي توفر طرقاً مختلفة للتعليم عبر شبكة الإنترنت، من خلال سياق متنوع، تكون الدراسة فيه متزامنة أو غير متزامنة ويتوافر اليوم عدد من تلك المنصات منها على سبيل المثال: منصة ادمودو هي منصة تعلم اجتماعية مجانية توفر للتدريسين والطلاب بيئة تعلم افتراضية آمنة للاتصال والتعاون وتبادل المحتوى التعليمي والمشاركة في الأنشطة التعليمية والمناقشات إضافة إلى الواجبات المنزلية والاختبارات وامكانية رصد الدرجات يجمع ادمودو بين مزايا شبكة الفيس بوك ونظام بلاك بورد لإدارة التعلم. مما دفع الباحثة إلى السعي للتعرف واقع استخدام المنصة التعليمية ادمودو في أداء الأنشطة والواجبات اللاصفية لدى طلبة الماجستير في جامعة القادسية

اهمية البحث : يمكن اجمال اهمية البحث الحالي في:

- ١- يمكن أن يساهم في زيادة تحصيل الطلبة وخلق بيئة تعليمية تفاعلية
 - ٢- يساعد على حل الكثير من مشكلات التعلم التقليدي
 - ٣- يساهم الأنشطة اللاصفية في تعديل وتقويم وتنمية شخصية طلبة الجامعات من كافة الجوانب الاجتماعية والنفسية
 - ٤- سعيه إلى مقارنة العوامل المؤثرة على نوايا طالبة الماجستير السلوكية في استخدام التقنية مستقبلاً.
 - ٥- محاولته تقصي طبيعة العلاقات الارتباطية بين العوامل المؤثرة على نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام التقنية مستقبلاً.
 - ٦- قد يفيد البحث الحالي في توجيه نظر طلبة الماجستير لأهمية استخدام المنصات التعليمية في التدريس وانعكاس ذلك على إقبال المتعلمين على التعليم وتحسين نوعية التعلم.
 - ٧- نشر ثقافة استخدام المنصات التعليمية لدى الطلبة وتعريفهم بأنواعها.
- اهداف البحث :** يهدف البحث الحالي الى:

- ١- التعرف على واقع استخدام المنصة التعليمية ادمودو في أداء الأنشطة والواجبات اللاصفية لدى طلبة الماجستير في جامعة القادسية
- ٢- الكشف عن الفروق بين واقع استخدام المنصة التعليمية ادمودو لدى طلبة الماجستير في جامعة القادسية تبعا لمتغير النوع الاجتماعي .

حدود البحث : اقتصر هذا البحث على طلبة الماجستير في جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٢. ٢٠٢٣

مصطلحات الدراسة:

عرف كاتس (2010, kats) منصة ادمودو بانها مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الانترنت التي توفر للمعلمين والمتعلمين واولياء الامور وغير هم المعلومات والادوات والموارد التي تعمل على دعم وتعزيز وتقديم الخدمات التعليمية وادارتها وهي نظام شامل يتيح التدريب الامن والتعلم عبر الانترنت باستخدام واجههه مستخدم بسيطة (kats, 2010,p65)

عرفها (المقرن، ٢٠١٦) منصة ادمودو: هي منصة تعليمية تجمع بين مزايا انظمة ادارة التعلم (LMS) ومواقع الشبكات الاجتماعية وتم بناؤها على اساس تربوية لتساعد التربويين على توفير بيئة تعليمية الكترونية ذات محتوى الكتروني وانشطة تعليمية وطرق تقويم وغيرها

(المقرن، ٢٠١٦، ص ٨٧)

عرفها الحيلة (AI-heela,2003) الأنشطة التعليمية بأنها: الأنشطة التي يقوم بها المتعلم غالباً بتوجيه من المعلم من داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها وبشكل غير إجباري لدعم واثراء الخبرات التعليمية واكتسابها. (AI-heela,2003,p:466).

عرفها السبيعي (Subaie,2009) بأنها: تلك النشاطات المتعددة التي تقدمها المدرسة ولا ترتبط بالمقررات الدراسية، وتكون الحرية للطالب باختيار النشاط الذي يتفق مع ميوله واهتماماته، مع جماعات من الطلبة تشاركه نفس الميول والاهتمامات بتوجيه وارشاف من إدارة المدرسة (Subaie,2009,p:45).

٣- عرفها محمد خليفة على أنها ذلك البرنامج الذي تنظم المؤسسة المتكامل مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليه المتعلم برعته و يزاوله بشوق وميل تلقائي بحيث يحقق الأهداف التربوية التي تؤدي إلى زيادة خبرة المتعلم (خليفة، ٢٠٠٧، ص ١٥)

الفصل الثاني : الاطار النظري

نشهد ثورة تكنولوجية ومعرفية كبيرة في عصرنا الحالي، حيث لها دور في سرعة نقل وانتشار المعلومات والمعارف بصور شتى- النصوص والصور والأصوات ومقاطع الفيديو- حيث يظهر أثرها جلياً في جميع جوانب الحياة ومنها الجانب التعليمي حيث تأثر بها بشكل كبير فظهرت أساليب وأنماط جديدة للتعليم والتعلم ومن أبرزها التعليم الإلكتروني الذي جاء بمميزات عديدة لرفع جودة وفاعلية التعليم وكفاءته.

ان مصطلح المنصّات التعليميّة من المصطلحات التي انتشرت في الآونة الأخيرة في مجتمعنا العربي، على الرّغم من أن هذا النّظام متبع بأوروبا وأمريكا منذ سنواتٍ عديدة، ولعلّ من أفضل نتائجه؛ التعلّم اللاصفي، الذي لا يرتبط بزمانٍ ولا مكانٍ معينٍ للدراسة، فالتعليم مفتوح في أي وقت وكيفما يشاء المعلم والمتعلّم، والسبب وراء ظهور هذوالنوع؛ أن رواداً لتربية يبحثون باستمرار عن أفضل الطرائق والوسائل؛ لتطوير المؤسسات التعليميّة، بهدف توفير بيئةٍ تعلي ميةٍ تفاعليةٍ تعمل على جذب اهتمام المتعلّمين، وحثهم على تبادل الآراء

ومنصّاة إدمودو التعليمية، أو كما تسمى الفيسبوك التعليمي، هي بيئة تعليميّة تقوم ببناء مجتمعات شبكية تعليميّة، تربط بين كلٍ من المعلمين والمتعلّمين ومصادر التعلّم المتاحة؛ بهدف الانتقال بالعملية التعليميّة إلى بيئة تعليميّة تواكب متطلبات القرن الحادي

والعشرين، وتعمل على تزويد أطراف العملية التعليميّة بالأداة المناسبة للمساهمة في نشر

المعلومات وتبادلها على نحو امن وتأتي منصة إدمو دو الالكترونية كواحدة من أهم منصات الشبكات الاجتماعية وأكثرها استخداما وقد أنشأت هذه المنصة في عام ٢٠٠٨ من قبل كل من نيك بورغ وجيف أو هاراوكريستال هاتر الذين كانوا يعملون في المنطقة التعليمية في شيكاغو ولذلك لسد الفجوة بين الطريقة التي يحيى بها المتعلمون وتلك التي تعلمون بها وتجاوز عدد المشتركين فيها اليوم ٩١ مليون مشترك من جميع أنحاء العالم وتشبه منصة إدمودو الإلكترونية موقع فيسبوك في واجهة الاستخدام لكن أكثر خصوصية وامانا منه لأنها تسمح للمعلم في حسب بإنشاء الحسابات وإدارتها لذلك تعتبر منصة إدمودو نظام آمنة لإدارة التعلم يندرج تحت أنظمة إدارة التعلم المجانية مفتوحة المصدر يتطلب نجاح منصة إدمودو الإلكترونية توافر عدد من المحددات من أهمها سهولة الاستخدام الشائعة على الكفاءة والفعالية وربى المستخدم وترتب سهولة الاستخدام بعدة معايير سهولة التعلم الكفاءة سهولة التذكرو الأخطاء والرضا وغيرها . (الهام عبد اللطيف الناصر، ٢٠١٣ ص ٧٦)

ومنصة إدمودو هي منصة تعلم اجتماعية مجانية توفر للمعلمين والطلاب بالتعلم افتراضية آمنة للاتصال والتعاون وتبادل المحتوى التعليمي والمشاركة في الأنشطة التعليمي والمناقشات أضاف إلى الواجبات المنزلية والاختبارات إمكانية رصد الدرجات يجمع عدد وبين مزايا شبكة الفيسبوك و نظام بلاك بورد لإدارة التعلم وتستخدم فيها تقنية الويب وهي بذلك تستحق لقب أول أكبر شبكة تعلم اجتماعي بالعالم إن من بين أهم ميزات منصة إدمودو إضافة لكونها شبكة تعلم اجتماعي مجاني للمعلمين والطلاب والمؤسسات التعليمية فهي تغير طريقة التدريس بالفصل وتجعلها فصل القرن الواحد وال ٢٠ الذي يعتمد على التعلم النشط على الرغم والمقررات التفاعلية والتواصل الاجتماعي وزيادة التفاعل بين الطلبة واستخدام الأجهزة الذكية كذلك تتميز بكونها بيئة آمنة ومغلقة بين الطلاب والمعلمين لا مكان فيها لأي مشوش أو منغص بعيد عن التربية والتعليم اسم لدى فهي سهلة ومألوفة للطلاب أي أنها سهلة الاستخدام كذلك تتميز بميزات فنية كونها شبكة مخصصة للتعليم منها نظام رصد الدرجات و ميزة أرشفة الرسائل والاحتفاظ بها كلها واستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة.

كما ذكرت (فاطمة عبدالصمد دشني ، ٢٠١٧) أن المنصة التعليمية إدمودو نشأت في عام ٢٠٠٨ و هي من اهم انظمة التعلم المفتوحة، وكل ما على المشترك بها ان يقوم بإنشاء فصله الإلكتروني ومن ثم رفع المحتوى الد ارسى أو التعليمي عليه ومن ثم يبدأ التفاعل بين المعلم والمتعلمين.

خصائص المنصة التعليمية إدمودو:

يشير (يوسف عبدالمجيد العنيزي، ٢٠١٧) أن منصة إدمودو تتميز بالعديد من الخصائص أهمها ما يلي:

- تسجيل المعلم في منصة Edomodo

- إضافة المتعلمين وإنشاء مجموعات الرئيسية والفرعية

- إتاحة المحتوى التعليمي الإلكتروني إلى المكتبة

-إضافة الملاحظات وإرسالها للمتعلمين

-إرسال الواجبات والمهمات إلى المتعلمين في منصة ادمودو

- عمل الاختبارات الإلكترونية للمتعلمين في منصة ادمودو

أهم مكونات المنصة التعليمية ادمودو:

أشارت العديد من الدراسات كدراسة (عمر حسن العطاس ١٢٩-١٢٦، ٢٠١٥) إلى أن المنصة

التعليمية ادمودو تحتوي على كثير من المكونات وكان من أهمها ما يلي:

- **المجموعات (Groups):** و هي الأداة التي يمكن من خلالها إنشاء الفصول الدراسية ويظهر من خلالها كافة الفصول والمجموعات التي تم انشاءها ويستطيع المعلم الدخول إلى كل المجموعات بكل سهولة ويستطيع الطالب الانضمام إلى مجموعة في حال حصوله على كود المجموعة وذلك بعد ان يكون تم تسجيله بالاسم الاول و الاخير وقام بعمل اسم للمستخدم ورقم سري حتى يستطيع دخول بيئة ادمودو من البداية. ويعطي خيار Members للمعلمين صالحية اضافة او حذف الاعضاء وكذلك اعطائهم صالحية القراءة فقط او التعديل او الاضافة.

- **المهام (Assignment):** يسمح هذا الأمر للمعلم بإنشاء مهام للطلاب ويستطيع الطالب اخبار المعلم بإنهاء المهمة عند الضغط على زر In Turned ويمكن ايضا تحديد مدى زمني لتسليم المهام - اخر الأخبار **(Posts Latest):** يتيح هذا الأمر للطلاب متابعة المستجدات وآخر الأخبار ومعرفة المشاركات الأخيرة سواء كانت تعليقات او فيديوهات او رسائل او حتى اختبارات او تصويطات ، وكذلك يمكن اعادة نشر روابط خارجية للطلاب للاستفادة منها.

- **المكتبة (Library):** يستطيع المعلم تحميل كل ما يلزم من محتوى د ارسى سواء كان علي هيئة ملفات او روابط أو حتى مجلدات ويشاركها مع الطالب ويمكن ربط هذه الخدمة بمكتبة Drive Google وكذلك الاستفادة من المساحة التخزينية الكبيرة التي يحصل عليها من التطبيق.

- **الاختبارات (Quizzes):** تتيح المنصة للمعلم إنشاء اختبار للمتعلمين ويوجد بالمنصة اشكال عديدة من الأسئلة منها الصواب والخطأ والاختيار من متعدد واكمال الفراغات بالإضافة إلى تحديد مدى زمني الاجتياز الاختبار مع امكانية تحديد وقت الاختبار بالإضافة لتشغيل التصحيح الإلكتروني والرد الفوري على المتعلم بنتيجته النهائية وكذلك تزويده بالإجابات الصحيحة والخطأ في إجابته.

ولما كانت للشبكات الاجتماعية دور كبير في العملية التعليمية وكذلك المنصات التعليمية كأحد أشكال هذه الشبكات فلهم دور كبير في تنمية مهارات البرمجة وخاصة لغة برمجة سكراتش مما يساعد على تنمية مهارات حل المشكلات فيصبح التلميذ صانع للمعرفة وال يقف عند حد المستخدم ويعد بذلك أولى خطوات واساسيات تعلم البرمجة.

ويعد النشاط اللاصفي ميدان مهما من ميادين التربية والتعليم يهدف إلى إعداد الفرد الصالح وتزويده بالخبرات والمهارات تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه ويجعله قادرا على مسايرة العصر في تطوره ونموه ويعرفها شبلي أحمد وآخرون بأنه الجهد الذي يبذله المتعلم بهدف إشباع حاجاته المعرفية وإكسابه العديد من المهارات التي تؤدي إلى تنمية قدراته على التفكير وكذلك على إكسابه الاتجاهات والقيم(شبلي احمد وآخرون، ١٩٩٧، ص ١٠٦)

أهداف النشاط اللاصفي

- ١- ترسيخ القيم والمعتقدات الدينية والاجتماعية لدى نفوس الطلبة
 - ٢- تأكيد روح الانتماء والولاء للوطن
 - ٣- توجيه الطلاب ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها
 - ٤- إتاحة الفرصة للطلبة للتدريب على أسلوب علمي واكتساب القدرة على البحث والتجديد والابتكار والاستنتاج
 - ٥- توظيف الأنشطة كوسيلة تعليمية مشوقة لتنفيذ المواد المنهجية وترسيخها في أذهان الطلبة وتنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل اليدوي واحترام العمالي
 - ٦- علاج بعض الحالات النفسية التي يعاني منها الطالبة من خجل وانطباع
 - ٧- تنشئة الطلبة على العمل التعاوني وتحمل المسؤولية (احمد محمد، ١٩٩٨، ص ٦٧)
- الدراسات السابقة:

١- دراسة انريك ٢٠١٤ هدف إلى التعرف على أثر استخدام ادمودو كأداة داعمة و تكميلية للتعلم من وجهة نظر الطلاب في المقررات الدراسة تابعت كلية العلوم الاجتماعية وقد تم تطبيق منهج البحث الكمي والنوعي لجمع البيانات باستخدام أدوات الاستبانة والمقابلة جماعية وقد استجاب ميتين طالب جامعي على أسئلة الاستبانة ثم شارك من بين هؤلاء الطلاب خمسة وثلاثين طالب في المناقشات التي تمت من خلال أداة المقابلة الشخصية الجامعية للمشاركة تصوراتهم انطباعاتهم حول استخدام ادمودو وقد خلصت الدراسة إلى أن أدوات التعاون الموجودة في ادمودو تمكن الطلاب من تحسين جودة عملهم عبر الإنترنت يتم ذلك عندما تلاقون هؤلاء الطلاب الملاحظات المنشورة واتخذ الراجعة من قبل المعلمين وزملائهم الطلاب كما

أشارت الدراسة إلى أن الغالبية من الطلاب الجامعيين المشاركين في الدراسة اعتبروا أدوات أدمودو أدوات تكميلية فعالة لتعلمهم

٢- دراسة العلي ٢٠١٥ قدمت من خلالها تقرير عن تجارب الطلاب مع أدوات وي باستخدام إدمودو هدفت الدراسة إلى التعرف على تصورات الطلاب الجامعيين حول استخدام منصة إدمودو في تعلم اللغة و آراءهم حول إمكانية استخدام أدوات ادمودو كبديل للمناقشات التي تتم وجها لوجه في دروس اللغة الإنجليزية وشملت عينة الدراسة على ٢٤ من الطلاب والطالبات في إحدى الجامعات التقنية في ماليزيا الذين استخدموا ادمودو في مقررات دراسية سابقة في الدراسة الحالية استخدموا أدمودو وفي أحد المقررات المعينة بدراسة اللغة الإنجليزية و للإجابة على أسئلة الدراسة استخدمت الباحث أسلوب جمع البيانات النهائية من خلال تطبيق أداة لمقابلة الشخصية الجماعية أظهرت هذه الدراسة أن الطلاب والطالبات لديهم مشاعر وتصورات متنوعة فيما يتعلق باستخدام ادمودو في فصول اللغة الإنجليزية فقد ذكر بعد الطلاب إنه سيكون من الصعب إذا كان المعلم طلب من الطلاب القيام ببعض المهام في تقديم عروض عبر منصة ادمودو وفيما يتعلق بإمكانية استبدال المناقشة التي تتم وجها لوجه بالمناقشة التي تتم عبر أدمودو وجدت الدراسة أن المناقشة وجها لوجه لا يمكن أبدا أن تكون بديلا بالمناقشات التي تتم عبر الإنترنت وأن غالبية الطلاب رأى إن التعلم من خلال منصة ادمودو كان سهلا.

٣. دراسة الرشود (٢٠١٣).

هدفت الى معرفة فاعلية مواقع ادمودو في تنمية التحصيل ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات المرحلة التحضيرية في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وتكونت اداة الدراسة من استبانة لجمع البيانات الاولية واختبار تحصيلي وبلغت عينة الدراسة ١٠٨ طالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التعريف بالمشكلة ومهارة التخطيط لحل المشكلة ومهارة اتخاذ القرار لصالح طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام موقع ادمودو.

٤- دراسة ماهر أحمد مصطفى

دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلمهم رسالة ماجستير كمية التربية جامعة الأزهر ٢٠١٠ هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى طلبة المرحلة الأساسية من نظر معلمهم بمحافظة غزة والتعرف عمى مدى الفروق بين متوسطات تقدير ات معلمي مرحلة الأساسية نحو مساهمة الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم الطلبة. استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليل، كما بلغ العدد الإجمالي لفقرات الاستبيان ٥٧ فقرة وتكون

مجتمع البحث ٣٦٦٩ من معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية حيث تم تطبيق الاستبيان على عينة تتكون من ٥٧٧ بطريق عشوائية وقد تم معالجة البيانات باستخدام ٥٩٥٥ وقد توصل إلى النتائج التالية أن الأنشطة اللاصفية لها دور فعال في تنمية قيم طلبة مرحلة الأساسية.

منهج البحث وإجراءاته :

منهج البحث : استخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي لتحقيق أغراض الدراسة الذي يعتمد على دراسة الظاهرة أما هي موجودة في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كميّات وكميات .
(عبيدات ،١٩٩٩، ص٢٤٧)

مجتمع البحث وعينته : تمثل مجتمع الدراسة طلبة الماجستير في جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ والبالغ عددهم (٣١٢) عدد الذكور (١٣٢) والإناث (١٨٠) واختارت الباحثة عينة عشوائية من طلبة الماجستير في كلية التربية في جامعة القادسية مكونة من (٣٣) طالب ماجستير و(48) طالبة ماجستير .

اداة البحث: لتحقيق هدف البحث تم استخدام استبانة وذلك من خلال الرجوع الى الدراسات السابقة والإطار النظري وتكونت الاستبانة من (٣٠) فقرة في مجالين (المنصة التعليمية ادمودو ، طلبة الماجستير في الجامعة وكانت البدائل (موافق ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، غير موافق) على التوالي.
صدق الاداة: وللتحقق من صدق الاستبانة تم عرضها على محكمين ومختصين ذوي اختصاص وخبره في مناهج واساليب التدريس والقياس والتقييم ومتخصصين وذلك لتحديد مدى ملائمة الفقرات واهداف البحث تم تطبيق الأداة على(٦٦) طلاب الماجستير في الجامعة للتحقق من صدق البناء وترتيب الدرجات تنازليا وتحديد المجموعتين باستخراج تمييز الفقرات والاتساق الداخلي وكانت قيم جميع الفقرات دالة مما يؤكد صدق الاستبانة.

ثبات الأداة : تم استخدام معامل الفا كرونباخ اذ بلغت قيمتها(٠,٨٦) .

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها وتوصيات الباحثة ومقترحاتها كما يلي

عرض النتائج وتفسيرها

١- التعرف على واقع استخدام المنصة التعليمية ادمودو في أداء الأنشطة والواجبات اللاصفية لدى طلبة الماجستير في جامعة القادسية تم استخدام t-test لعينة واحدة كما في الجدول(١)

قامت الباحثة باستخدام (test-t) لعينة واحدة وبلغ المتوسط الحسابي (٩٤,٣٩٥١) والانحراف المعياري (١٦,٧٢٠٢٦) والمتوسط الفرضي (90) حيث بلغت القيمة المحسوبة (٢,٣٦٦) التي قورنت بالقيمة الجدولية وبالباغلة (1.69) واتضح ان هناك فرق دال احصائيا لصالح الوسط الحسابي وهذا يدل واقع استخدام المنصة التعليمية ادمودو في أداء الأنشطة والواجبات اللاصفية لدى طلبة الماجستير في جامعة القادسية كما مبين بالجدول (١) ادناه

جدول (١)

طلبة الماجستير في جامعة القادسية	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	Df	t-test	الجدولية	المعنوية	مستوى الدلالة
	94.3951	90	16.72026	80	2.366	1.69	0.02	٠,٠٥

٢- الكشف عن الفروق بين واقع استخدام المنصة التعليمية ادمودو لدى طلبة الماجستير في جامعة القادسية تبعا لمتغير النوع الاجتماعي. لتحقيق هذا قامت الباحثة استخدام (t-test) لعينتين مستقلتين ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات افراد العينة وفقا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور - اناث) اذ كانت القيمة المحسوبة (1.208) وهي اقل من القيمة الجدولية (2) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) اذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (٩١,٦٩٧) بانحراف معياري (١٦,٦٢٧٣٢) والمتوسط الحسابي للإناث بلغ (٩٦,٢٥) بانحراف معياري (١٦,٧٠٣٢٩) كما في الجدول (٢) ادناه

جدول (٢)

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t-test		df	المعنوية	الدلالة ٠,٠٥
			المحسوبة	الجدولية			
ذكور	91.697	16.62732	1.208	2	79	0.77	غير دالة
اناث	96.25	16.70329					

الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة :

- 1- هناك فرق دال احصائيا لصالح الوسط الحسابي وهذا يدل على استخدام المنصة التعليمية ادمودو في أداء الواجبات والانشطة اللاصفية لدى طلبة الماجستير في جامعة القادسية .

٢- لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات افراد العينة وفقا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور - اناث)

التوصيات : في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالتوصيات الآتية :

- استخدام المنصات التعليمية في التدريس للمرحلة الجامعية لما لها من أثر في تنمية مهارات التعلم الذاتي لما أثبتته البحث الحالي في جعل التعلم أكثر متعة وجاذبية.
- اعداد دورات تدريبية متخصصة للطلبة المتوقع اشرافهم على الأنشطة اللاصفية بهدف اكسابهم المعارف والمهارات اللازمة .
- الاستفادة من البحث الحالي واستخدمه على المناهج التجريبية واستخدام المنصة ادمودو مع استراتيجيات حديثة
- ضرورة عقد دورات لطلبة الماجستير في الجامعات في الكليات المختلفة لتعريفهم باهم تطبيقات إنتاج الفيديو الرقمي، وكيفية استخدام منصة إدمودو وتوظيفها بفاعلية في المواقف التعليمية.
- توفير البيئة المساعدة والامكانيات اللازمة لاستخدام المنصة التعليمية إدمودو.

المقترحات

اجراء دراسات مماثلة تتناول منصات تعليمية اخرى ومراحل دراسية اخرى.

المصادر:

- احمد محمد ، ١٩٩٨، طرق التدريس العامة ، ط٣، النهضة المصرية ، القاهرة ، مصر .
- شبلي احمد وآخرون ، ١٩٩٧، تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، ط١، المركز المصري للكتاب ، مصر .
- ماهر احمد مصطفى البوم ، ٢٠١٠، دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الاساسية ، رسالة ماجستير ، جامعة الأزهر ، غزة ، فلسطين .
- الهام عبداللطيف الناصر (٢٠١٣): إدمودو تصور جديد للتعليم والتدريب ، مجلة التدريب والتقنية ، مجلة شهرية تصدر عن المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني ، العدد ١٧٢ ، مايو ، متاح علي [٢٠١٦/٢/١٦]
- فاطمة عبدالصمد دشتي (٢٠١٧): اتجاهات الطالبة المعلمة نحو أنظمة إدارة المحتوى من خلال استخدام تطبيق ادمودو، مجلد كلية التربية، جامعة طنطا، مصر، ص ٣٦٣-٣٣٢.

-يوسف عبد المجيد العنزي اغسطس ٢٠١٧. (فاعلية استخدام المنصات التعليمية (Edomo) لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت ،مجلة كلية التربية بأسيوط. ، ع ٦ ، الصفحات ١٩٢-٢٤١

- الرشود ، ريم بنت راشد بن محمد ، ٢٠١٣ ، فاعلية موقع ادمودو في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الامام محمد بن سعود ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .

- العجرش ، حيدر حاتم فالح ، ٢٠١٧ ، التعلم الالكتروني رؤية معاصرة ، دار الصادق الثقافية ، بابل .
- المقرن ، نورة بنت احمد بن عبدالله ، ٢٠١٦ ، اثر التعلم الالكتروني باستخدام نظام ادارة التعلم ادمودو في

تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي في مقرر الاحياء ٣ ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، ٥ ، (٩) .
-Ali,Zuraina,(2015).AC ase study of Tertiary Students Experiences Using Edmodo in Language Learning International Journal of Language Education and Applied Linguistics (IJLEAL).2.40-48.

-Enriquez,M.(2014)Students,Perception on the Effectiveness of theUse of Edmodo as asupplementary Tool for Learning paper Presented at the DLSU Research Congress 2014 Philippines. De LaSalle University Manila ,Philippines March 6-8,2014.

-Kats,Y(2010),Learning management system echnologies and software solutions for online teaching ; tool and applications .pennsylvania ;IGI global.

-AL-heela ,Mogmmmed Ibrahim , 2003, teaching methods and strategies,3d Floor ,University Book House ,ALain , United Arab Emirates.

-Subaie, Maaov, detection talented in school activities ,DarYazouri Scientific publishing and Distribution ,Amman,Jordan,